

Pensamento crítico

Docente: *Jorge Nuno Silva*

<http://jnsilva.ludicum.org/PC/PC1819/pc1819.html>

consultem a página frequentemente!

cheguem a horas (ou não venham)!

na aula só gente interessada e participativa!

- Instâncias de parcialidade irracional comuns (crença, confirmação, autoridade, grupo, ...)
- Argumentos. Premissas e conclusão de um argumento. Análise lógica de um argumento. Argumentos válidos.
- Falácias. Exemplos e modos de as evitar.
- Indução. Conhecimento empírico.
- O Pensamento matemático e o pensamento científico.
- A evolução das ideias científicas. Validação do conhecimento.
- A argumentação típica da publicidade e da política.
- Debates.

- David R. Morrow, Weston A. *A Workbook for Arguments: A Complete Course in Critical Thinking*, 2nd edition, Hackett 2015

<https://www.hackettpublishing.com/workbookforarguments/index.php>

As 45 regras

O que é

Pensamento crítico

?

ar·gu·men·to

(latim *argumentum*, *-i*, prova, justificação, razão)

substantivo masculino

1. Raciocínio de que se tira consequência.
2. Objecção.
3. Razão, prova.
4. Exposição resumida.

Argumentos:

- . apoiar pontos de vista
- . providenciar razões para convicções
- . legitimar escolhas
- . convencer (os outros e o próprio)

não uma zaragata!

.inquirir, esclarecer, ajudar a tomar posição em situações complexas.

.eutanásia; suicídio assistido.

.comer carne (viver sem c., custo ecológico, ...)

.criar animais para abate (há obrigações morais para com os animais?)

.adoção por casais não tradicionais (qual interesse vem 1º? quem define o interesse da criança?)

.aborto (qdo há um ser vivo? quem manda?)

.quotas (discriminação)

.legalização de drogas leves (regulamentar, menos ods, menos crianças viciadas, e o álcool?)

PC estuda os argumentos.

Argumentos estão por todo o lado
(ciência, política, religião, futebol, etc)

A Escola, muitas vezes, usa *maus argumentos*
para passar conhecimento...

Este estudo torna-nos intelectualmente mais
flexíveis, tolerantes, prevenidos contra o erro.

PC é uma competência, podemos sempre
melhorar.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Sou um optimista.

Ser outra coisa qualquer não dá bom resultado...

Sou um optimista.

Ser outra coisa qualquer não dá bom resultado...

Sou um optimista.

[Ser outra coisa qualquer não dá bom resultado...]

Premissas
Conclusão

[Premissas]
Conclusão

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Havia um cão, o Proust, que estava sempre no estábulo.
Apesar de alguém ter roubado um cavalo, o Proust não ladrrou...
É óbvio que o ladrão era alguém conhecido do Proust.

Havia um cão, o Proust, que estava sempre no estábulo.
Apesar de alguém ter roubado um cavalo, o Proust não ladrrou...
É óbvio que o ladrão era alguém conhecido do Proust.

Os cães ladram aos estranhos.

(O resto é contexto)

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Ao analisar um texto, procurando compreender a sua *estrutura argumentativa*, temos de identificar **premissas** e **conclusão**.

Para tal, mantenhamos sempre presentes as perguntas

“Isto é algo de que o autor me quer convencer?”

“Isto é uma razão para me convencer?”

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Ao analisar um texto, procurando compreender a sua *estrutura argumentativa*, temos de identificar **premissas** e **conclusão**.

Para tal, mantenhamos sempre presente as perguntas

“Isto é algo de que o autor me quer **convencer**?”

“Isto é uma **razão** para me convencer?”

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Conclusão	Premissas
portanto	porque
logo	já que
consequentemente	dado que
isto mostra que	por
é natural concluir que	baseado em
é óbvio que	isto segue-se de
assim	como

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Textos têm mais do que premissas e conclusões...

Contextos, descrições, piadas, histórias, etc

Não é sempre fácil identificar o argumento “enterrado” num texto.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ser capazes de cumprir as suas responsabilidades com competência. Para obter essa competência é necessário ter conhecimentos básicos de matemática, ciências naturais, ciências sociais, história e literatura, bem como a capacidade de ler e escrever bem e pensar criticamente. Uma educação liberal é essencial para desenvolver estas competências. Portanto, para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ter uma educação liberal.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ser capazes de cumprir as suas responsabilidades com competência. Para obter essa competência é necessário ter conhecimentos básicos de matemática, ciências naturais, ciências sociais, história e literatura, bem como a capacidade de ler e escrever bem e pensar criticamente.

Uma educação liberal é essencial para desenvolver estas competências. Portanto, para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ter uma educação liberal.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

[Para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ser capazes de cumprir as suas responsabilidades com competência.] [Para obter essa competência é necessário ter conhecimentos básicos de matemática, ciências naturais, ciências sociais, história e literatura, bem como a capacidade de ler e escrever bem e pensar criticamente.] [Uma educação liberal é essencial para desenvolver estas competências.] Portanto, para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ter uma educação liberal.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

[Para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ser capazes de cumprir as suas responsabilidades com competência.] [Para obter essa competência é necessário ter conhecimentos básicos de matemática, ciências naturais, ciências sociais, história e literatura, bem como a capacidade de ler e escrever bem e pensar criticamente.] [Uma educação liberal é essencial para desenvolver estas competências.] Portanto, para uma democracia prosperar, os cidadãos devem ter uma educação liberal.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

A maior parte das pessoas não sofre qualquer perturbação ao receber a vacina contra a febre amarela. As pessoas alérgicas a ovos, contudo, não devem tomar esta vacina, já que parte dela é desenvolvida em ovos.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

A maior parte das pessoas não sofre qualquer perturbação ao receber a vacina contra a febre amarela. **As pessoas alérgicas a ovos**, contudo, **não devem tomar esta vacina**, já que **parte dela é desenvolvida em ovos**.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

A tomografia por emissão de positrões é um método para examinar o cérebro humano. Para o efectuar, o paciente deve inalar um gaz com moléculas radioactivas. Estas moléculas não são perigosas para o doente porque se desintegram em poucos minutos, antes de poderem causar qualquer dano.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

A tomografia por emissão de positrões é um método para examinar o cérebro humano. Para o efectuar, o paciente deve inalar um gaz com moléculas radioactivas. Estas moléculas não são perigosas para o doente porque [se desintegram em poucos minutos, antes de poderem causar qualquer dano].

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Algumas pessoas compram títulos acadêmicos na internet, para fingir que andaram na universidade. Isso é esbanjar dinheiro, já que é fácil obter um grau legítimo pelo computador, e um grau legítimo vale tanto como o que se compra na internet.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Algumas pessoas compram títulos acadêmicos na internet, para fingir que andaram na universidade. Isso é esbanjar dinheiro, já que [é fácil obter um grau legítimo pelo computador], e [um grau legítimo vale tanto como o que se compra na internet].

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Não deve ser surpresa para ninguém que as escolas associadas ao sistema público tenham melhores resultados do que as que trabalham sozinhas. Embora a burocracia torne difícil o trabalho, também providencia apoio e serviços úteis às escolas associadas. Não compreendo por que é que alguns querem destruir a escola pública.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Não deve ser surpresa para ninguém que as escolas associadas ao sistema público tenham melhores resultados do que as que trabalham sozinhas. Embora a burocracia torne difícil o trabalho, também [providencia apoio e serviços úteis às escolas associadas]. Não compreendo por que é que alguns querem destruir a escola pública.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Sugestões:

começar com a conclusão e continuar com as justificações;

explanar as razões e rematar com a conclusão.

de maneira a que seja simples ao leitor seguir a linha de raciocínio. O argumento deve ser *claro!*

(Claro é o oposto de obscuro/confuso)

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Os males do mundo vêm dos defeitos morais e da falta de inteligência.

Ainda não se descobriu um método para erradicar os defeitos morais.

A inteligência, pelo contrário, pode ser desenvolvida, como os educadores sabem. Portanto, até uma forma de ensinar virtude ser inventada, o progresso tem de ser procurado pelo desenvolvimento da inteligência.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

[Os males do mundo vêm dos defeitos morais e da falta de inteligência.]

[Ainda não se descobriu um método para erradicar os defeitos morais.]

[A inteligência, pelo contrário, pode ser desenvolvida], como os educadores sabem. Portanto, até uma forma de ensinar virtude ser inventada, o progresso tem de ser procurado pelo desenvolvimento da inteligência.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Os males do mundo vêm dos defeitos morais e da falta de inteligência. Até uma forma de ensinar a virtude ser inventada, o progresso tem de ser procurado pelo desenvolvimento da inteligência. A inteligência pode ser desenvolvida, como os educadores sabem. Ainda não se descobriu um método para erradicar os defeitos morais.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Há companhias que criam animais geneticamente modificados, como salmão. Se estes salmões escaparem para o mar irão competir com salmões “naturais”. Os naturais foram naturalmente seleccionados através dessa competição. Os geneticamente alterados não foram preparados para essa competição. Portanto, os salmões naturais venceriam os alterados na competição da vida “cá fora”.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Há companhias que criam animais geneticamente modificados, como salmão. [Se estes salmões escaparem para o mar irão competir com salmões “naturais”]. [Os naturais foram naturalmente seleccionados através dessa competição]. [Os geneticamente alterados não foram preparados para essa competição]. Portanto, os salmões naturais venceriam os alterados na competição da vida “cá fora”.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

- (1) Se os salmões geneticamente alterados escaparem para o mar irão competir com salmões “naturais”;
- (2) Os salmões naturais foram naturalmente seleccionados através da competição;
- (3) Os salmões geneticamente alterados não foram preparados para a competição;

Portanto

- (4) Os salmões naturais venceriam os salmões geneticamente alterados na competição da vida “cá fora”.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

O Cristiano Ronaldo reúne várias qualidades de forma única: força, técnica, velocidade e vontade de vencer. Ganhou mais títulos individuais do que qualquer outro. Tem o record de golos na Champions. Logo, o CR7 é o melhor futebolista de sempre.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

[O Cristiano Ronaldo reúne várias qualidades de forma única: força, técnica, velocidade e vontade de vencer]. [Ganhou mais títulos individuais do que qualquer outro]. [Tem o record de golos na Champions]. Logo o CR7 é o melhor futebolista de sempre.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

- (1) CR7 reúne várias qualidades de forma única: força, técnica, velocidade e vontade de vencer;
- (2) CR7 ganhou mais títulos individuais do que qualquer outro futebolista;
- (3) CR7 tem o record de golos na Champions;

Portanto

- (4) CR7 é o melhor futebolista de sempre

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Investigadores da *Sociedade de Pesquisa de Abomináveis* viram ou ouviram o abominável homem das neves em 27 das 30 expedições efectuadas na sua procura nos EUA. O Dr Katzan, um dos investigadores, é de opinião que o abominável homem das neves pertence à espécie dos *Gigantopecos*. Portanto, o abominável homem das neves existe.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

[Investigadores da *Sociedade de Pesquisa de Abomináveis* viram ou ouviram o abominável homem das neves em 27 das 30 expedições efectuadas na sua procura nos EUA]. O Dr Katzan, um dos investigadores, é de opinião que o abominável homem das neves pertence à espécie dos *Gigantopecos*. Portanto, o abominável homem das neves existe.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Em 1908 mil quilómetros quadrados de floresta foram repentinamente destruídos em Tunguska, Sibéria. Abundam teorias sobre o “evento Tunguska”. Alguns dizem que foi obra de um OVNI, outros dizem que foi um buraco negro. Recentemente, cientistas descobriram que um lago vizinho tem a forma de uma cratera de impacto, de um asteróide ou de um cometa. Portanto, a causa do evento Tunguska foi um asteróide ou um cometa.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

[Em 1908 mil quilómetros quadrados de floresta foram repentinamente destruídos em Tunguska, Sibéria.] Abundam teorias sobre o “evento Tunguska”. Alguns dizem que foi obra de um OVNI, outros dizem que foi um buraco negro. Recentemente, [cientistas descobriram que um lago vizinho tem a forma de uma cratera de impacto, de um asteróide ou de um cometa]. Portanto, a causa do evento Tunguska foi um asteróide ou um cometa.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

(1) Em 1908 mil quilómetros quadrados de floresta foram repentinamente destruídos em Tunguska, Sibéria;

(2) Cientistas descobriram que um lago vizinho tem a forma de uma cratera de impacto, de um asteróide ou de um cometa;

Portanto,

(3) A causa do evento Tunguska foi um asteróide ou um cometa.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Cada automóvel devia ter uma faca no volante, apontada ao peito do condutor. Na realidade, devemos tomar todas as medidas que aumentem a condução cuidadosa. Como as pessoas se comportam com mais cuidado quando temem pela própria vida, estas facas produziriam estilos de condução mais cautelosos.

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Cada automóvel devia ter uma faca no volante, apontada ao peito do condutor. Na realidade, [devemos tomar todas as medidas que aumentem a condução cuidadosa]. Como [as pessoas se comportam com mais cuidado quando temem pela própria vida], [estas facas produziriam estilos de condução mais cautelosos].

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

- (1) as pessoas comportam-se com mais cuidado quando temem pela própria vida;
- (2) as facas nos volantes produziram estilos de condução mais cautelosos;
- (3) devemos tomar todas as medidas que aumentem a condução cuidadosos;

Portanto,

- (4) cada automóvel devia ter uma faca no volante, apontada ao peito do condutor

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Argumentos servem para convencer e para aprender.

Um bom argumento parte de premissas inquestionáveis e termina com uma conclusão que, previamente, não era aceita.

Para uma discussão ser produtiva, deve partir de pontos de convergência.

Para construir bons argumentos é importante saber reconhecer premissas confiáveis e amplamente aceites.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Opiniões que reúnem grande consenso são bons pontos de partida

É consensual que existem muitas espécies animais, com parecenças entre elas. Bom ponto de partida para discutir evolução.

Mas que essa variedade venha de um processo de selecção natural NÃO é consensual!

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Testemunho idóneo também é confiável.

Se um explorador credenciado relatar ter visto golfinhos cor de rosa no Brasil, nós acreditamos na respectiva existência.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Confiabilidade não é o mesmo que veracidade

Uma premissa pode não ser confiável mesmo sem sabermos se é falsa ou verdadeira.

Exemplo: “a cor preferida da maioria dos portugueses com menos de 22 anos é o verde.”

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Os computadores irão em breve ocupar-se da maioria das tarefas humanas. De facto, em 1997 Deep Blue, um computador, venceu Kasparov, o campeão mundial, num torneio de xadrez. Se os computadores vencem os humanos numa actividade que simboliza a inteligência, então a sua supremacia em geral não está longe.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Os computadores irão em breve ocupar-se da maioria das tarefas humanas. De facto, [em 1997 Deep Blue, um computador, venceu Kasparov, o campeão mundial, num torneio de xadrez]. [Se os computadores vencem os humanos numa actividade que simboliza a inteligência, então a sua supremacia em geral não está longe].

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

- (1) em 1997 Deep Blue, um computador, venceu Kasparov, o campeão mundial, num torneio de xadrez;
- (2) se os computadores vencem os humanos numa actividade que simboliza a inteligência, então a sua supremacia em geral não está longe

Portanto,

- (3) os computadores irão em breve ocupar-se da maioria das tarefas humanas.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

(1) em 1997 Deep Blue, um computador, venceu Kasparov, o campeão mundial, num torneio de xadrez;

Esta é um facto verificável. Confiável.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

(2) se os computadores vencem os humanos numa actividade que simboliza a inteligência, então a sua supremacia em geral não está longe

Esta não é confiável. A humanidade faz muito mais do que jogar xadrez: escreve romances, cozinha, joga futebol, cria cursos de PC, etc

(Esta regra só diz respeito à confiabilidade das premissas. Nada tem a ver com a conclusão.)

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Qualquer pessoa se pode transformar num zombie, seja ela um amigo, um familiar, um colega, etc. Os zombies estão sempre à espreita para comer os cérebros dos vivos. Portanto, devemos estar sempre prontos para lutar contra zombies ou para fugir de um ataque dos zombies.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

[Qualquer pessoa se pode transformar num zombie], seja ela um amigo, um familiar, um colega, etc. [Os zombies estão sempre à espreita para comer os cérebros dos vivos.] Portanto, devemos estar sempre prontos para lutar contra zombies ou para fugir de um ataque dos zombies.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

1. Qualquer pessoa se pode transformar num zombie
2. Os zombies estão sempre à espreita para comer os cérebros dos vivos.

Portanto,

3. devemos estar sempre prontos para lutar contra zombies ou para fugir de um ataque dos zombies.

Premissa 1 não é confiável, porque é falsa!

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Algumas pessoas zombam da educação liberal, achando que se trata de uma perda de tempo. Mas uma verdadeira educação não é só acumulação de conhecimento. Também tem a ver com as emoções. Uma educação em artes liberais expõe os alunos não só a história, matemática e ciência, mas também a literatura e às artes, que se relacionam com as emoções. Portanto, uma educação em artes liberais é uma parte essencial de uma “verdadeira” educação.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

1. uma verdadeira educação inclui acumulação de conhecimento e educação emocional
2. uma educação em artes liberais expõe os alunos a história, matemática, ciência, literatura e artes
3. a exposição a literatura e artes relaciona-se directamente com as emoções.

Portanto,

4. uma educação em artes liberais é uma parte essencial de uma “verdadeira” educação.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

1. uma verdadeira educação inclui acumulação de conhecimento e educação emocional

O que é exactamente uma *verdadeira educação*?

Esta premissa é demasiado vaga para ser confiável.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

2. uma educação em artes liberais expõe os alunos a história, matemática, ciência, literatura e artes.
3. a exposição a literatura e artes relaciona-se directamente com as emoções.

Estas premissas são confiáveis, já que se referem a conhecimentos do domínio público.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Varíola é a única doença erradicada do planeta. Estamos quase a erradicar poliomielite também. Polio era um problema grave em muitas partes do globo. Em 1988 Polio era endêmica em 6 países: Nigéria, Egito, Índia, Afeganistão e Níger. Em 2006, dois destes países-Níger e Egito-tinham erradicado a polio, de acordo com a Organização Mundial de Saúde.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

1. Em 1988 Polio era endêmica em 6 países: Nigéria, Egípto, Índia, Afeganistão e Níger.

2. Em 2006, Níger e Egípto tinham erradicado a polio.

Portanto,

3. Estamos quase a erradicar poliomielite.

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

1. Em 1988 Polio era endêmica em 6 países: Nigéria, Egípto, Índia, Afeganistão e Níger.

Não confiável por falta de fundamento. Há alguma fonte que confirme o que a premissa afirma? Se sim, mostre-se!

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

2. Em 2006, Níger e Egípto tinham erradicado a polio.

Confiável porque baseada num relatório de uma organização idónea.

Regra 1

Identificar premissas e conclusão

Regra 2

Desenvolver as ideias em boa ordem

Regra 3

Partir de premissas confiáveis

Regra 4

Partir de premissas concretas e concisas

Para aumentar a clareza da exposição.

Evitar textos confusos, obscuros...

Regra 4

Partir de premissas concretas e concisas

Se efectuarmos uma viagem a uma velocidade que nunca exceda um limite relativamente baixo podemos, mesmo assim, percorrer uma distância que não se possa considerar negligenciável.

Devagar se vai ao longe.

Regra 4

Partir de premissas concretas e concisas

Um membro feminino da raça humana que se encontre na situação de ausência de companhia de um membro masculino da mesma raça equivale a um vertebrado aquático com escamas e guelras que se encontre desprovido de meio de locomoção movido a pedais, com duas rodas solidárias a uma estrutura no cimo da qual um assento suporta o agente activo da produção de força motriz.

Uma mulher sem homem é como um peixe sem bicicleta.

Regra 5

Partir de premissas com substância, sem exageros

Evitar linguagem emocional.

Um bom argumento baseia-se na qualidade das premissas e na sua ligação com a conclusão.

Um bom argumento *não* se baseia em linguagem floreada ou emocionalmente carregada.

Regra 5

Partir de premissas com substância, sem exageros

banqueiros = piratas da finança

Guantanamo = centro de pacificação

médicos que fazem abortos = assassinos de bebês

médicos que fazem abortos = médicos que ajudam mulheres

Regra 5

Partir de premissas com substância, sem exageros

Alguns políticos irresponsáveis têm produzido mentiras repugnantes sobre as recentes tentativas de reforma. Resta saber se estas mentiras são fruto de uma combinação de estupidez e imaginação histórica ou de esperteza e vontade de enganar os cidadãos para retirar ganhos políticos. Seja como for, estas mentiras devem ser denunciadas publicamente como falsidades perversas que são.

Regra 5

Partir de premissas com substância, sem exageros

Alguns políticos **irresponsáveis** têm produzido mentiras **repugnantes** sobre as recentes tentativas de reforma. Resta saber se estas mentiras são fruto de uma combinação de **estupidez e imaginação histórica** ou de **esperteza e vontade de enganar os cidadãos** para retirar ganhos políticos. Seja como for, estas mentiras devem ser denunciadas publicamente como **falsidades perversas** que são.

Regra 5

Partir de premissas com substância, sem exageros

Sem os insultos...

Alguns políticos têm produzido mentiras sobre as recentes tentativas de reforma. Estas mentiras devem ser denunciadas publicamente.

O texto diz pouco. Tem pouco sumo...

Regra 5

Partir de premissas com substância, sem exageros

Todos concordamos que o rapaz comprou a navalha no dia do crime. O prestamista viu-o comprá-la e os amigos viram-no com ela. Então como pode a navalha acabar no peito do velho se o rapaz não o matou? Lembrem-se daquela fábula que o rapaz contou? Que a faca lhe caiu por um buraco no bolso? Ninguém no seu perfeito juízo acredita numa historieta tão imaginativa. Vocês não acreditam, pois não? O rapaz é um assassino, ponto.

Regra 5

Partir de premissas com substância, sem exageros

Todos concordamos que o rapaz comprou a navalha no dia do crime. O prestamista viu-o comprá-la e os amigos viram-no com ela. Então como pode a navalha acabar no peito do velho se o rapaz não o matou? Lembrem-se daquela **fábula** que o rapaz contou? Que a faca lhe caiu por um buraco no bolso? **Ninguém no seu perfeito juízo** acredita numa **historieta tão imaginativa**. Vocês não acreditam, pois não? O rapaz é um assassino, ponto.

Regra 6

Partir de premissas com termos consistentes

Quando se aprende sobre outras culturas começa-se a ter consciência da variedade dos costumes. Esta nova compreensão da diversidade de práticas sociais pode promover a apreciação de outras formas de viver. Portanto, estudar antropologia ajudar a tornar-nos mais tolerantes.

Regra 6

Partir de premissas com termos consistentes

Quando se **aprende sobre outras culturas** começa-se a ter consciência da variedade dos costumes. Este nova compreensão da diversidade de práticas sociais pode dar uma apreciação de outras formas de viver. Portanto, **estudar antropologia** ajudar a tornar-nos mais tolerantes.

Regra 6

Partir de premissas com termos consistentes

Quando se aprende sobre outras culturas, começa-se a ter consciência da variedade dos costumes. Quando se tem consciência da existência da variedade dos costumes, tende-se a ficar mais tolerante. Portanto, quando se aprende sobre outras culturas, tende-se a ficar mais tolerante.

Exercícios

Dado um argumento devemos procurar respostas para as perguntas relativas às regras que vimos:

1. Está claro quais são as premissas e qual é a conclusão?
2. As ideias estão bem ordenadas?
3. As premissas são confiáveis?
4. Podia ser mais claro ou conciso?
5. Há exageros de linguagem?
6. O autor usa mais do que um termo para a mesma ideia?

A resposta a cada uma destas perguntas deve ser completa e ilustrada!

Regra 1: identificar premissas e conclusão

Regra 2: ideias em boa ordem

Regra 3: premissas confiáveis

Regra 4: premissas concretas e concisas

Regra 5: premissas com substância, sem exageros

Regra 6: premissas com termos consistentes

Exercícios

Treinar agricultores pobres nos países em vias de desenvolvimento nas práticas da agricultura biológica é uma forma eficiente para combater a pobreza. Uma organização, Hara-Quénia, treinou centenas de agricultores no uso de práticas naturais, como rega gota-a-gota por intermédio de baldes. Estes agricultores passaram de carência de comida para excesso de produção e usaram o produto da venda do excesso de produção para suportar cuidados de saúde e educação.

Exercícios

Treinar agricultores pobres nos países em vias de desenvolvimento nas práticas da agricultura biológica é uma forma eficiente para combater a pobreza. [Uma organização, Hara-Quénia, treinou centenas de agricultores no uso de práticas naturais, como rega gota-a-gota por intermédio de baldes. Estes agricultores passaram de carência de comida para excesso de produção e usaram o produto da venda do excesso de produção para suportar cuidados de saúde e educação.]

Regra 1 OK

Regra 2 OK

Exercícios

Treinar agricultores pobres nos países em vias de desenvolvimento nas práticas da agricultura biológica é uma forma eficiente para combater a pobreza. Uma organização, **Hara-Quénia**, treinou centenas de agricultores no uso de práticas naturais, como rega gota-a-gota por intermédio de baldes. Estes agricultores passaram de carência de comida para excesso de produção e usaram o produto da venda do excesso de produção para suportar cuidados de saúde e educação.

Regra 3: Premissa não confiável porque a fonte citada não é amplamente conhecida.

Exercícios

Treinar agricultores pobres nos países em vias de desenvolvimento nas práticas da agricultura biológica é uma forma eficiente para combater a pobreza. Uma organização, Hara-Quénia, treinou centenas de agricultores no uso de práticas naturais, como rega gota-a-gota por intermédio de baldes. Estes agricultores passaram de carência de comida para excesso de produção e usaram o produto da venda do excesso de produção para suportar cuidados de saúde e educação.

Regra 4 OK

Regra 5 OK

Exercícios

Treinar agricultores pobres nos países em vias de desenvolvimento nas **práticas da agricultura biológica** é uma forma eficiente para **combater a pobreza**. Uma organização, Hara-Quénia, treinou centenas de agricultores no uso de **práticas naturais**, como rega gota-a-gota por intermédio de baldes. Estes agricultores passaram de **carência de comida para excesso de produção** e usaram o produto da venda do excesso de produção para suportar cuidados de saúde e educação.

Regra 6

Exercícios

Normalmente demora pelo menos 25 anos para que uma descoberta importante tenha consequências práticas em cuidados de saúde. Foi assim com vacinas, antibióticos, cirurgia cardíaca, quimioterapia e transplantes. Por isso, não surpreende que a sequenciação do genoma humano ainda não tenha produzido resultados significativos, ao contrário do que esperavam os cientistas mais excitados.

Exercícios

[Normalmente demora pelo menos 25 anos para que uma descoberta importante tenha consequências práticas em cuidados de saúde]. [Foi assim com vacinas, antibióticos, cirurgia cardíaca, quimioterapia, e transplantes.] Por isso, não surpreende que a sequenciação do genoma humano ainda não tenha produzido resultados significativos, ao contrário do que esperavam os cientistas mais excitados.

Regra 1: Ok.

Regra 2: Ok.

Regra 3: Falta justificar a credibilidade das premissas.

Regra 4: Ok.

Regra 5: "cientistas mais excitados"

Regra 6: Ok.